

Prezenta lucrare conține _____pagini

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

Anul școlar 2025– 2026

Limba și literatura română

Simulare județeană

Numele:.....

Inițiala prenumelui tatălui:

Prenumele:

Școala de proveniență:

Centrul de examen:

Localitatea:

Județul:

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFREȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFREȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFREȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I**(70 de puncte)**

Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

Textul 1

Pe cerul plin de stele nori negri se aștern
Întunecând deodată al nopții far etern.
O umbră firoasă învăluie pământul
Și-n pacea nopții negre, vuind s-aude vântul.

Mai fi-vor pentru mine vrodată nopți cu lună?
Furtună e afară și-n pieptul meu — furtună.

Sclipesc fulgere repezi pe ceru-ntunecat,
Cum gânduri repezi, noaptea, din suflet mi-o străbat.
Și tunetul s-aude gemând în depărtare
Cum geme-ntr-al meu suflet eterna desperare.

Bătut de vânturi, codrul pustiu și jalnic sună.
Furtună e afară și-n pieptul meu — furtună.

George Topîrceanu, **O noapte****Textul 2**

Și, îndată ce am ajuns la mare, s-a pornit vântul. Era atât de puternic, încât am stat la îndoială dacă să ne aventurăm sau nu. În fiecare zi, unul din noi devenea „căpitan”. Dar în după-amiaza aceea „căpitanul” n-a îndrăznit să-și ia singur răspunderea, ci ne-a cerut să hotărâm împreună, prin vot secret. Cinci dintre noi, printre care și „căpitanul”, Livovski, au fost pentru plecare. Triumfători, cântând, am întins pânzele – aproape nu ne-a venit să credem.

Barca s-a aplecat ușor pe o parte, parcă încovoiată sub greutatea catargului, apoi s-a smucit brusc și a pornit ca o săgeată spre Rusia. Am tot încercat s-o îndreptăm spre sud, dar vântul era atât de puternic și noi încă nepricepuți în mânuirea pânzelor, încât de-abia am reușit s-o îndreptăm spre sud-est. Înainta acum în diagonală spre Caucaz. Tăia valurile cu o repeziciune care ne amețea. Nu ne închipuiserăm până atunci că o barcă încărcată ca a noastră poate luneca atât de vertiginos. Curând, nu s-a mai zărit țărmul, ci numai, foarte departe, pitice și fumurii în boarea amurgului, dealurile de lut ale Dobrogei. Apoi a început vijelia. Am văzut cum se adună norii și au început să crească, amenințătoare, talazurile. Barca noastră se apleca, când pe o parte, când pe cealaltă, șovăia uneori câteva clipe, parcă neștiind în ce direcție să apuce, apoi se smucea și o pornea din nou.

Se întunecase de-a binelea când s-a dezlănțuit furtuna. Cerul a început să pâlpâie, despica la răstimpuri de un fulger uriaș care-l străbătea de la un capăt la altul. Trăsnetele au început să cadă tot mai aproape de noi. Auzeam uneori scrâșnetul lor scurt, când sfredeleau apa, parcă ar fi străpuns-o cu un drug* înroșit. Pe atunci, iubeam trăsnetele. Cu vreo doi ani înainte, o furtună de o extraordinară violență ne surprinsese în Carpați, pe Pietrele Arse. Când trăsnetele au început să cadă la câteva zeci de metri de noi, exaltarea mea n-a mai cunoscut margini. M-am cățărat pe o stâncă și am început să cânt, mai mult urlând, Cavalcada din Walkiria. Nici în noaptea aceea, pe mare, nu mi-a fost frică de trăsnete. Am cântat și atunci Cavalcada din Walkiria. Curând a început să plouă, „căpitanul” a intrat în cabină să consulte harta și busola și i s-a făcut rău, căci barca era acum cutremurată de talazuri. [...] Ne zvârleam în partea opusă și izbuteam să o aducem într-o poziție oarecum normală. Dar ne încurca grozav cârma. Oricum am fi ținut-o, barca înainta în zigzag și, de multe ori, se învârtea în jurul ei ca prinsă într-un vârtej. Am schimbat de trei ori cârmaciul în mai puțin de o jumătate de oră, fără niciun rezultat. Și atunci am renunțat, am scos cârma și am așezat-o la picioarele noastre, în barcă, și ne-am lăsat în voia soartei.

Probabil că asta ne-a scăpat. Căci barca fusese admirabil construită și avea o chilă** neobișnuit de adâncă. În voia ei, a plutit ca o coajă de nucă. Se înălța pe talazuri și se prăvălea vertiginos în prăpăstiile acelea fosforescente, dar fără să se răstoarne, căci toți eram gata să ne lipim când de-o parte, când de cealaltă, și echilibrăm catargul.

Mircea Eliade, **Memorii**

*Drug - Bară de fier sau de lemn având diverse întrebuințări (în lucrări de construcții)

**Chilă - Element principal de rezistență al osaturii unei nave, dispus pe axa longitudinală a fundului navei

A.

1. Completează spațiile cu informații din textul 2.

2 puncte

Când a început ploaia, căpitanul s-a retras în cabină pentru a consulta _____.

Membrii echipajul nu au putut controla barca, fiindcă îi încurca _____

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte

Sunetul tunetului se aude:

- a) în apropiere.
- b) ca un cântec liniștit.
- c) șoptind blând.
- d) în depărtare.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. 2 puncte

Cârmaciul a fost schimbat de trei ori, deoarece:

- a) toți voiau să încerce cârma.
- b) barca era greu de controlat și se învârtea ca într-un vârtej.
- c) membrii echipajului erau speriați.
- d) căpitanul nu le încredința cârma.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. 2 puncte

Membrii echipajului nu reușesc să țină barca dreaptă în timpul furtunii, deoarece:

- a) erau nepricepuți.
- b) erau speriați.
- c) „căpitanul” nu le-a dat ordine precise.
- d) vântul bătea foarte tare.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili corectitudinea sau incorectitudinea acestuia, bazându-te pe informațiile din cele două texte. 6 puncte

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Norii acoperă farul de la țărmul mării.		
Vocea ficțională este cuprinsă de liniște.		
Vântul se aude în liniștea nopții vuind.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Când au ajuns la mare, vremea era liniștită și prielnică pentru navigație.		
Toți membrii echipajului au fost împotriva plecării.		
Furtuna s-a dezlănțuit după miezul nopții.		

6. Precizează felul rimei și măsura fiecărui vers din următoarea strofă: 6 puncte

Pe cerul plin de stele nori negri se aștern
 Întunecând deodată al nopții far etern.
 O umbră firoasă învăluie pământul
 Și-n pacea nopții negre, vuind s-aude vântul.

7. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, un element de conținut comun celor două texte date, valorificând câte o secvență relevantă din fiecare text. 6 puncte

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

8. Crezi că oamenii reușesc mai ușor să depășească momentele dificile atunci când acționează împreună, ca o echipă? Motivează-ți răspunsul, în 50-100 de cuvinte, valorificând textul 2.

6 puncte

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

9. Asociază textul **O noapte** de George Topîrceanu cu un alt text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prezentând, în 50 – 100 de cuvinte, o valoare comună, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text.. **6 puncte**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

B.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: **2 puncte**

În secvența *O umbră fioroasă învâluie pământul / Și-n pacea nopții negre, vîind s-aude vîntul există:*

- a) patru diftongi, trei hiaturi
b) un triftong, trei diftongi, două hiaturi
c) trei diftongi, două hiaturi
d) trei diftongi, trei hiaturi

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: 2 puncte

Cuvintele subliniate în secvența: *Întunecând deodată al nopții far etern. / O umbră fieroasă învăluie pământul*, s-au format prin:

- a) derivare, derivare
b) conversiune, derivare
c) compunere, derivare
d) compunere, conversiune.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: 2 puncte

Sinonimele cuvintelor subliniate în secvența: „Curând, nu s-a mai zărit țărmlul, ci numai, foarte departe, pitice și fumurii în boarea amurgului, dealurile de lut ale Dobrogei” sunt, în ordine:

- a) gri, parfum, culmi.
b) cenușii, adierea, colinele.
c) sure, bătaia, văi.
d) cenușii, șoapta, culmi.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

2 puncte

Cuvintele subliniate în secvența: *Barca noastră se apleca, când pe o parte, când pe cealaltă, șovăia uneori câteva clipe, parcă neștiind în ce direcție să apuce, apoi se smucea și o pornea din nou.* Sunt utilizate, în ordine, cu sens:

- a) sens propriu, sens propriu, sens figurat
- b) sens figurat, sens propriu, sens figurat
- c) sens figurat, sens figurat, sens propriu
- d) sens propriu, sens figurat, sens propriu.

5. Selectează, din fragmentul următor, trei verbe aflate la timpuri diferite ale modului indicativ, pe care le vei preciza: „Se întunecase de-a binelea când s-a dezlănțuit furtuna. Cerul a început să pâlpâie, despicat la răstimpuri de un fulger uriaș care-l străbătea de la un capăt la altul.”

6 puncte

Verbul selectat	Timpul verbului

6. Alcătuieste o propoziție exclamativă în care adverbul **departe** să aibă funcția sintactică de atribut (1) și o propoziție interogativă în care pronumele demonstrativ **aceasta** să fie atribut. (2)

6 puncte

(1)

(2)

7. Transcrie două propoziții din fraza următoare, precizează felul acestora și tipul raportului sintactic dintre primele două propoziții: „Și atunci am renunțat, am scos cârma și am așezat-o la picioarele noastre, în barcă, și ne-am lăsat în voia soartei”.

6 puncte

8. Notează, pe spațiile marcate, forma corectă a cuvintelor subliniate în următorul enunț, reprezentând gândurile unui călător: **6 puncte**

Dacă **ai fi / ai fii** într-o călătorie pe mare când **cenușii / cenușiii** nori se adună pe cer, **te-ai simți / te-ai simți** ca un spectator **al / ai căror / căru**i ochi nu se mai satură să privească spectacolul de umbre, în timp ce ascultă vuietul adânc al unei mări **învolburată / involburate**.

Dacă _____ într-o călătorie pe mare când _____ nori se adună pe cer, _____
ca un spectator _____ ochi nu se mai satură să privească spectacolul de umbre, în timp ce
ascultă vuietul adânc al unei mări _____.

SUBIECTUL AL II-LEA

20 DE PUNCTE

Scrie un text de minimum 150 de cuvinte, în care să prezinți mesajul poeziei/o semnificație a poeziei **O noapte** de George Topîrceanu.

În redactarea textului:

- vei preciza mesajul textului/o semnificație a textului, prin referire la temă;
- vei prezenta două elemente componente ale peisajului;
- vei interpreta două figuri de stil diferite, relevante pentru mesaj/semnificație;
- vei menționa o emoție exprimată/un sentiment exprimat în textul poetic, justificându-ți alegerea.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- conținutul compunerii – 12 puncte;
- redactarea compunerii – 8 puncte (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudinea gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitatea – 1 punct).

Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar

În cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A

Anul școlar 2025 – 2026
Limba și literatura română
Simulare județeană

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte.
- Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (70 de puncte)

A.

1. Câte 1 punct pentru notarea cuvintelor: *harta și busola, cârma*. **2x1 punct = 2 puncte**
2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **b** **2 puncte**
4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
5. Câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect; notarea a două variante de răspuns pentru un enunț – 0 puncte **6x1 punct = 6 puncte**

Textul1

Enunțul	Adevărat	Fals
Norii acoperă farul de la țărmul mării.		X
Vocea ficțională este cuprinsă de liniște.		X
Vântul se aude în liniștea nopții vuind.	X	

Textul2

Enunțul	Adevărat	Fals
Când au ajuns la mare, vremea era liniștită și prielnică pentru navigație.		X
Toți membrii echipajului au fost împotriva plecării.		X
Furtuna s-a dezlănțuit după miezul nopții.		X

6. Precizarea felului rimei din prima strofă și a măsurii fiecărui vers al primei strofe (rima împerecheată; măsură de treisprezece silabe- versul 1 și 2; măsură de paisprezece silabe – versurile 3 și 4) **6 puncte**
 - precizarea felului rimei – 2 puncte
 - câte 1 punct pentru precizarea măsurii fiecărui vers – 4 x1 punct = 4 puncte
 7. Prezentarea unui element de conținut comun celor două texte (de exemplu: *furtuna, fulgerul* etc.) **6 puncte**
 - precizarea unui element de conținut comun – 2 puncte
 - câte 1 punct pentru prezentarea elementului de conținut comun din fiecare text (prezentare adecvată, prin valorificarea unei secvențe relevante din fiecare text – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) – 2x1 punct = 2 puncte
 - respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0–1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
 - respectarea numărului minim de cuvinte indicat – 1 punct
- Notă!** Nu este obligatorie citarea în valorificarea secvențelor.

8. Motivarea răspunsului la întrebarea dată

6 puncte

- Menționarea răspunsului la întrebarea dată –1punct
- Motivarea răspunsului menționat (motivarea adecvată–1 punct; încercare de motivare – 0 puncte) – 1punct
- Valorificarea textului indicat (valorificare adecvată – 2 puncte; încercare de valorificare – 1 punct; lipsa valorificării – 0 puncte) – 2 puncte
- respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0–1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) –1punct
- încadrarea în numărul de cuvinte indicat –1 punct

9. Asocierea poeziei *O noapte* de George Topîrceanu cu un text literar studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prin prezentarea unei valori morale/culturale comune

6 puncte

- precizarea unei valori identificate în textul dat (de exemplu: *prețuirea naturii, legătura omului cu natura, etc*) – 1 punct
- precizarea unui text literar asociat textului dat, menționând titlul și autorul –1 punct
- câte 1 punct pentru prezentarea valorii identificate, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text (prezentare adecvată – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
- respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) –1punct
- încadrarea în numărul de cuvinte indicat –1 punct

B.

1. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d

2 puncte

2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: c

2 puncte

3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b

2 puncte

4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b

2 puncte

5. Selectarea din fragmentul indicat a oricăror trei verbe aflate la timpuri diferite ale modului indicativ (de exemplu: „se întunecase”– mai-mult-ca-perfect, „a început”, „s-a dezlănțuit”– perfect compus, „străbătea” – imperfect)

6 puncte

- Câte 1 punct pentru selectarea corectă a fiecărui verb – 3 x 1 punct = 3 puncte
- Câte 1 punct pentru menționarea timpului corect – 3 x 1 punct = 3 puncte

6. Alcătuirea unei propoziții exclamative, în care adverbul „departe” să aibă funcția sintactică de atribut și a unei propoziții interogative în care pronumele demonstrativ „aceasta” să aibă funcția sintactică de atribut.

6 puncte

- câte1 punct pentru alcătuirea fiecărui tip de propoziție cerut – 2 x 1 punct = 2 puncte
- utilizarea adverbului cu funcție sintactică de atribut – 1 punct
- utilizarea pronumelui demonstrativ cu funcția sintactică de atribut –1 punct
- câte 1 punct pentru respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei în fiecare enunț (0 greșeli –1punct; 1 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte

Notă! Punctajul pentru alcătuirea propozițiilor nu se acordă dacă s-a realizat o frază.

7. Transcrierea a două propoziții din fraza dată, cu precizarea felului acestora și a tipului de raport („Și atunci am renunțat; am scos cârma; și am așezat-o la picioarele noastre, în barcă ;și ne-am lăsat în voia soartei)

6 puncte

- câte 1 punct pentru transcrierea corectă a fiecărei propoziții – 2 x 1 punct = 2 puncte
- câte 1 punct pentru precizarea corectă a felului fiecărei propoziții (propozitie principală) – 2x1 punct=2 puncte
- 2 puncte pentru precizarea tipului de raport sintactic (raport de coordonare)

8. Câte 1 punct pentru completarea enunțului cu fiecare formă corectă (ai fi, cenușiii, te-ai simți, ai, cărui, învolburate) 6 x 1 punct = 6 puncte. **6 puncte**

SUBIECTUL AL II- LEA (20 de puncte)

Conținutul compunerii – 12 puncte

- precizarea mesajului textului/unei semnificații a textului **1 punct**
- precizarea temei **1 punct**
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două elemente componente ale peisajului 2 x 2 puncte = **4 puncte**
- câte 2 puncte pentru interpretarea oricăror două figuri de stil diferite, relevante pentru mesaj/semnificație 2 x 2 puncte = **4 puncte**
 - câte 1 punct pentru numirea oricăror două figuri de stil diferite, transcrise corect din text – 2 x 1 punct = 2 puncte
 - câte 1 punct pentru interpretarea celor două figuri de stil identificate (interpretare adecvată” – 1 punct; încercare de interpretare – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
- prezentarea oricărei emoții exprimate/oricărui sentiment exprimat în textul poetic - **2 puncte**
 - menționarea emoției/sentimentului – 1 punct
 - prezentarea emoției menționate/sentimentului menționat – 1 punct

. Redactarea compunerii – 8 puncte

- Marcarea corectă a paragrafelor: în totalitate–1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- Coerența textului:în totalitate– 1punct; parțial–0 puncte **1 punct**
- Proprietatea termenilor folosiți în totalitate– 1punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- corectitudinea gramaticală :în totalitate–1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**
- claritatea exprimării ideilor:în totalitate– 1 punct; parțiall – 0 puncte **1 punct**
- ortografia:0–1 greșeli–1 punct;2 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**
- respectarea normelor de punctuație:0–2 greșeli–1 punct; 3 sau mai multe greșeli–0 puncte **1punct**
- lizibilitatea **1punct**

Notă! Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.